



CÓMO HABLAR CON LOS JÓVENES SOBRE LA TRATA DE PERSONAS

Una Guía para Cuidadores de Jóvenes e
Individuos que Trabajan con Jóvenes



ACERCA DE ESTA GUÍA

Como cuidador de jóvenes o individuo que trabaja con jóvenes, usted está en una posición única para llegar a aquellos que se consideran vulnerables a la explotación y la trata de personas: los jóvenes. Usted juega un papel importante porque interactúa con jóvenes regularmente, aprende sobre sus vidas y, a menudo, se gana su confianza. También puede ayudar a conectar a los jóvenes con sus compañeros y/o comunidades, lo que puede ayudar a protegerlos contra la explotación.

También podría reconocer cuando algo anda mal en la vida de un joven. Esta guía incluye información sobre:

- » Lo que es la trata de personas
- » Cómo reconocerla entre los jóvenes
- » Consejos para hablar con jóvenes sobre la explotación en general
- » Información sobre el desarrollo de habilidades para la vida que pueden ayudar a prevenir que los jóvenes sean objeto de trata
- » Opciones de denuncia si sospecha que un joven está afectado por la trata de personas o está siendo explotado

Esta guía puede ser utilizada por cualquier adulto que sea el cuidador de un joven o individuos que trabajan con jóvenes a través de programas formales o informales en salones de clases, campamentos, programas comunitarios o basados en la fe, ligas deportivas, programas de mentores y más. La información en esta guía puede incorporarse a actividades, lecciones o conversaciones existentes que usted utilice para involucrar a los jóvenes en sus vidas. Este contenido se puede adaptar para satisfacer mejor las necesidades únicas de su programa y/o los jóvenes con los que interactúa. Esta guía fue creada con un enfoque en los jóvenes en edad de escuela intermedia y secundaria (de 11 a 17 años).

¿QUÉ ES LA TRATA DE PERSONAS?

La trata de personas implica el uso de la fuerza, fraude o coerción para obtener algún tipo de trabajo o acto sexual comercial. Hacer que alguien menor de 18 años participe en un acto sexual comercial, independientemente del uso de la fuerza, fraude o coerción, es trata de personas según la ley de los EE. UU.¹ Los traficantes de personas usan varias formas de fuerza, fraude y coerción para controlar y explotar a las víctimas. Estas formas incluyen la imposición de deudas, oportunidades de empleo fraudulentas, falsas promesas de amor o una vida mejor, coerción psicológica y violencia o amenazas de violencia.²

El delito de trata de personas depende de la explotación de otra persona. La gente a menudo cree falsamente que la "trata de personas" implica que las víctimas deben ser trasladadas de un lugar a otro para calificar como una víctima. La trata de personas no requiere de transporte para ser considerado un delito.³ Es un delito que se puede cometer contra un individuo que nunca ha salido de su pueblo natal.

Las víctimas de la trata de personas pueden ser de cualquier edad, raza, identidad de género, sexo, etnia, nacionalidad, estatus migratorio o clase socioeconómica. En muchos casos, las víctimas no buscan ayuda porque son vulnerables, pueden existir posibles barreras del idioma, temen a las autoridades del cumplimiento de la ley o no se identifican como una víctima.

1 Ver 18 USC Chapter 77 para definiciones precisas.

2 Ver 18 USC Chapter 77 para lenguaje sobre elementos del crimen.

3 Aprenda más sobre la diferencia entre la trata de personas y el tráfico de personas: dhs.gov/bluecampaign.





CÓMO OPERAN LOS TRAFICANTES

Los traficantes a menudo se aprovechan de víctimas con poca o ninguna red de seguridad social. Buscan víctimas que son vulnerables debido a su falta de sistemas de apoyo social o familiar, vivienda inestable, experiencias traumáticas previas o abuso, estatus migratorio, dominio limitado del inglés e incapacidad para descifrar situaciones de explotación. Los traficantes reconocen que estos factores, junto con otros factores de riesgo (mencionados en la página 5), pueden hacer que alguien sea más propenso a correr riesgos para acceder a oportunidades y estabilidad. Los jóvenes también pueden ser el objetivo de traficantes simplemente porque son jóvenes y pueden estar menos equipados para tomar decisiones informadas y acertadas cuando se les presenta una situación que puede conducir a la trata.

¿Quiénes Son Traficantes?

No hay un rostro único de traficantes, pueden ser de cualquier género, edad o raza. Para las víctimas, pueden ser:

- » “Proxenas” o una pareja romántica
- » Empleadores u otros profesionales
- » Líderes comunitarios o personas de prominencia
- » Miembros de la familia
- » Amigos o compañeros
- » Extraños
- » Conexiones de amigos en común

En algunos casos, no existe un traficante que controle o se beneficie de las víctimas jóvenes, sino solo el comprador que está cometiendo un delito. Según la ley federal, los menores de edad (menores de 18 años) no pueden dar su consentimiento para un acto sexual comercial, por lo que una vez que esto ocurre, se les considera víctimas de este delito.

¿Dónde Llegan los Traficantes a las Víctimas?

Los traficantes suelen ir a lugares donde pueden llegar a individuos vulnerables. Algunos de estos lugares incluyen:

REDES SOCIALES, EN LÍNEA Y APLICACIONES DE CITAS

Enfocarse en jóvenes en línea se ha convertido en una táctica cada vez más común entre los traficantes. Ellos buscarán jóvenes vulnerables que sean receptivos a sus avances.

LUGARES DE ENCUENTRO POPULARES

Lugares donde jóvenes pueden frecuentar, tales como centros comerciales, parques, conciertos, centros comunitarios, centros de transporte público, reuniones en casas, etc.

ESCUELAS

El reclutamiento entre compañeros puede tener lugar en las escuelas. Esto es cuando los traficantes coaccionan u obligan a sus víctimas a reclutar a sus compañeros con promesas de mejor pago, mejor estatus o menos abuso.

HOGARES COLECTIVOS, CENTROS DE DETENCIÓN, REFUGIOS Y HOGARES DE ACOGIDA

Los traficantes saben que los individuos en estos lugares están experimentando dificultades y pueden aprovecharse de esos desafíos ofreciendo apoyo financiero o emocional para ganar confianza.





MITOS SOBRE LA TRATA DE PERSONAS

Hay muchos mitos en torno a lo que es la trata de personas y cómo se ve. Estos mitos pueden nublar el juicio de los cuidadores de jóvenes y de individuos que trabajan con jóvenes para reconocer la explotación y la trata de personas. A continuación hay ejemplos de mitos comunes en torno a la trata de personas:

MITO	REALIDAD
<p>Cuando alguien es objeto de trata, es secuestrado y retenido contra su voluntad.</p>	<p>Ser objeto de trata puede ser un proceso gradual. Pueden pasar semanas o meses de preparación y manipulación por parte del traficante antes de que la víctima sea explotada. Puede parecer que las víctimas tienen libre albedrío, pero a menudo son controladas por su traficante a través del miedo y otras formas de manipulación mental. Es posible que ni siquiera se identifiquen como víctimas.</p>
<p>Los traficantes son hombres mayores que se aprovechan de chicas jóvenes.</p>	<p>La persona que atrae a un joven a una situación de trata suele ser uno de sus compañeros, un miembro de su familia o alguien en quien creen que confían. Los traficantes pueden ser de cualquier raza, género o edad.</p>
<p>Solo las niñas son objeto de trata sexual.</p>	<p>Los jóvenes de todos los géneros son vulnerables a experimentar la trata sexual. Esto incluye niños, jóvenes transgénero, no binarios y jóvenes no conformes.</p>
<p>Los jóvenes que experimentan trata de personas no van a la escuela.</p>	<p>Los jóvenes que asisten a la escuela y están involucrados en actividades comunitarias aún están en riesgo de ser víctimas de la trata. Incluso durante una experiencia de trata, una víctima puede seguir asistiendo a la escuela con regularidad y participar en sus programas habituales.</p>
<p>Los traficantes se enfocan en víctimas que no conocen.</p>	<p>En muchos casos, los traficantes se enfocan en personas vulnerables que ya conocen. Los traficantes pueden enfocarse en amigos, familiares o cualquier conexión mutua con las víctimas para establecer contacto.</p>
<p>Solo los individuos indocumentados son víctimas de trabajo forzoso.</p>	<p>Cualquiera puede ser víctima de trabajo forzoso. Los jóvenes de cualquier raza, género y estatus migratorio son vulnerables de ser obligados a trabajar por poca o yo ninguna paga.</p>
<p>El trabajo forzoso no ocurre en entornos comerciales legales o legítimos.</p>	<p>El trabajo forzoso tiene lugar en todo tipo de negocios y entornos, tanto legales como ilegales. Una variedad de industrias, por ejemplo negocios ilícitos de masajes, trabajo doméstico, agricultura, trabajo en fábricas, equipos de ventas puerta a puerta, bares y restaurantes, construcción, hotelería y servicios comerciales de limpieza, han descubierto el trabajo forzoso.</p>





INDICADORES DE LA TRATA DE PERSONAS

Comprender los indicadores de la trata de personas puede ayudar a alertar a los adultos que trabajan con o cuidan a jóvenes sobre una posible situación de trata de personas. Si bien ningún indicador por sí solo es necesariamente una prueba de la trata de personas, reconocer las señales es el primer paso para identificar a posibles víctimas.

Físicos o Conductuales

¿El joven...



- » Tiene ausencias inexplicables de la escuela o muestra una caída repentina en el rendimiento escolar?
- » Se escapa crónicamente de casa?
- » Muestra cambios repentinos o dramáticos en el comportamiento? Por ejemplo, si un joven típicamente apacible comienza a portarse mal o un joven típicamente extrovertido se vuelve solitario y desconectado de sus compañeros.



- » Actúa temeroso, ansioso, deprimido, sumiso, tenso, nervioso/paranoico?
- » Repentinamente tiene más (y/o más caras) posesiones materiales, como bolsos, ropa y/o teléfonos celulares?



- » Exhibe comportamientos que harían que los suspendieran (peleas, interrupciones de clase)?
- » Defiere a otra persona para que hable por él o ella, especialmente durante interacciones con figuras de autoridad?
- » Parece estar privado de alimentos, agua, sueño, atención médica u otras necesidades?
- » Habla o usa lenguaje relacionado con la realización de actos sexuales por dinero?
- » Tiene tatuajes o cicatrices que indicarían la marca de un traficante?

Sociales

¿El joven...



- » Tiene un "novio", "novia" o pareja romántica que es notablemente mayor?
- » Participa en un comportamiento sexual que lo pone en riesgo de daño o indica que puede estar experimentando abuso por parte de su pareja?



- » Deja de asistir a actividades juveniles a las que normalmente asiste?
- » Hace referencia de viajar a otras ciudades o pueblos con frecuencia?
- » Parece restringido para contactar a familiares, amigos o su tutor legal?
- » Parece trabajar horas excesivamente largas o durante el horario escolar?



- » Habla de que le pagan muy poco o nada por el trabajo que hacen?
- » Parece no tener la libertad de renunciar a su trabajo?





VULNERABILIDADES DE LOS JÓVENES

Factores de Riesgo

Comprender los factores de riesgo de los jóvenes puede ayudar a poner a los cuidadores de jóvenes y a individuos que trabajan con jóvenes en una mejor posición para prevenir que los jóvenes con los que interactúan sean explotados o incluso objeto de trata. Los jóvenes a menudo experimentan factores de riesgo individuales y ambientales que los hacen más vulnerables a situaciones de trata de personas. Tener en cuenta los siguientes factores de riesgo le ayudará a comprender mejor la victimización por trata de personas. Como adulto de confianza, los jóvenes podrían hablar con usted sobre sus experiencias con estos factores de riesgo, pero es importante no resaltar esas experiencias como algo que podría hacerlos vulnerables a la explotación o la trata de personas en sus conversaciones.

- » Pobreza
- » Falta de vivienda
- » Interacción con sistemas de hogares de acogida o de justicia juvenil
- » Falta de redes de apoyo, tales como relaciones sólidas con amigos, familiares u otros adultos de confianza
- » Participación en pandillas, especialmente entre los jóvenes que se identifican como mujeres
- » Historial de huir
- » Baja autoestima
- » Siendo intimidado
- » Experimentar discriminación debido a su raza, identidad de género, sexualidad, discapacidad u otras características personales
- » Historial familiar de abuso o violencia sexual
- » Historial comunitario o familiar de trata y explotación sexual comercial
- » Abuso de sustancias o adicciones
- » Discapacidades cognitivas y físicas
- » Experimentar o ser testigo de un evento traumático
- » Trauma histórico cultural (particularmente entre las comunidades minoritarias)
- » Ser el único o principal proveedor de su familia

Factores Protectores

Para contrarrestar los factores de riesgo, identificar y desarrollar factores protectores puede ayudar a prevenir a los jóvenes de situaciones de explotación y trata. Como cuidador de jóvenes o individuo que trabaja con jóvenes, es posible que ya esté ayudando a desarrollar factores protectores al involucrar a los jóvenes con sus compañeros y la comunidad y al servir como un adulto de confianza en sus vidas. Algunas formas adicionales de aumentar los factores protectores entre los jóvenes incluyen:

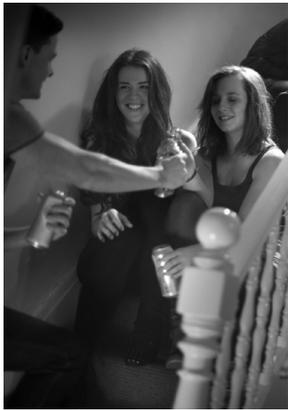
- » Hablar sobre cómo es que se aprovechen de ellos y cómo puede ser eso (mencionados en la página 10).
- » Desarrollar la autoestima ayudando a jóvenes a reconocer su capacidad, potencial e intereses.
- » Fomentar un sentido de comunidad y alentar a los jóvenes a desarrollar relaciones sólidas con amigos, familiares, compañeros, vecinos y/u otros miembros de la comunidad.
- » Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo para jóvenes que se identifican como LGBTQIA+.
- » Animar a jóvenes a buscar ayuda de un adulto de confianza o recurso comunitario si están experimentando explotación o cualquier otra forma de dificultad.
- » Enfatizando a jóvenes que hay personas como usted que los defenderán si se encuentran en una situación de explotación y necesitan ayuda. Pueden sentir vergüenza o culpa sobre lo que han sido forzados a hacer, a menudo debido a la manipulación de su traficante, y pueden temer cómo los ven sus familiares o las autoridades del cumplimiento de la ley.
- » Desarrollando orgullo por su comunidad y conciencia de las contribuciones culturales hechas por sus antepasados.
- » Hablar sobre características de relaciones saludables y señales de alerta de abuso (mencionados en la página 11).
- » Hablar sobre el uso seguro de Internet (mencionados en la página 12).





EJEMPLOS DE TRATA DE PERSONAS

Los siguientes ejemplos son ficticios pero basados en tácticas reales que los traficantes usan para explotar a las víctimas e indicadores de que alguien es una víctima potencial de la trata de personas.



Encajar

Stacy ha pasado los últimos tres años en un hogar de acogida. Fue sacada de su hogar debido a los repetidos abusos físicos y sexuales que sufrió por parte de los novios de su madre. Stacy está a punto de ser adoptada por sus padres adoptivos. Está emocionada de tener un hogar permanente, pero también se siente cohibida por la escuela a la que ha estado asistiendo. Sus padres adoptivos no tienen mucho dinero y le preocupa sobresalir en comparación con los otros estudiantes.

Toda su ropa es de tiendas de descuento y ha recibido burlas por sus atuendos fuera de marca. Stacy comienza a hacer nuevos amigos con un grupo de niños en el grado superior al suyo. La invitan a fiestas y realmente siente que está empezando a encajar y a tener más confianza en sí misma. Sus nuevos amigos también le dan ropa de marca y maquillaje nuevo. La asistente social de Stacy se da cuenta de que Stacy ha comenzado a usar ropa

nueva y costosa y no se ha presentado a sus registros. Ella le pregunta a Stacy de dónde está sacando dinero para la ropa, pero Stacy afirma que encontró un trabajo después de la escuela como asistente en una peluquería. En una de las fiestas, le dicen a Stacy que vaya a la habitación de atrás con algunas de sus otras amigas. Si hacen lo que los hombres que entran en la habitación les piden que hagan, todas recibirán \$150 al final de la noche. Stacy duda al principio, pero sus otras amigas parecen estar de acuerdo con eso, y realmente le vendría bien el dinero. Sus amigos se han convertido como su familia y ahora la están ayudando a ganar dinero, el cual ella desea y necesita desesperadamente. Stacy es tentada por la posibilidad de ganar dinero por sí misma, incluso si eso significa tener contacto sexual con hombres. Después de ganar casi mil dólares, Stacy decide que ya no quiere hacer esto.

Cuando ella se niega en una fiesta, sus amigas dicen que algunos de los hombres tienen videos de ellas y se los enviarán a sus familias si no siguen haciendo lo que ellos dicen. Stacy está realmente asustada de que si sus nuevos padres adoptivos se enteran de lo que ha estado haciendo, la volverán a poner en un hogar de acogida. Decide contarle a su asistente social, un adulto de confianza en su vida, lo que ha estado sucediendo. Su asistente social le dice a Stacy que hizo lo correcto al acudir a ella y trabaja con las autoridades locales para denunciar a los hombres que amenazan con publicar videos de ella.



“Novio” Controlador

Henry es un maestro que supervisa un salón de clases de 15 estudiantes de intermedia. Realmente llega a conocer a los niños durante el año escolar y disfruta verlos convertirse en amigos entre ellos. A menudo escucha a los niños hablar sobre enamoramientos, novios y novias. La mayoría de las veces estas conversaciones son inocentes, pero escucha a un grupo de chicas charlando sobre salir el fin de semana.

Una de las chicas, Carmen, dice que primero necesita pedirle permiso a su novio para pasar el rato con ellas. Una de sus amigas le pregunta: “¿No necesitarías preguntarle a tu abuela, no a tu novio?” Carmen responde: “Sé que mi abuela dirá que sí, pero mi novio se enoja cuando no paso suficiente tiempo con él. Realmente no quiero hacerlo enojar”. Henry sabe de inmediato que esta no parece una dinámica de relación apropiada para un estudiante de intermedia. También ha visto a Carmen ser llevada a la

escuela por un hombre mayor que supuso era un pariente, pero ahora está dudando. Henry decide hablar con su supervisor sobre sus preocupaciones de que Carmen pueda estar en una situación de explotación.





Demasiada Libertad



Josh es un estudiante de primer año de secundaria abiertamente gay. Sus maestros lo reconocen como extremadamente inteligente, pero ha tenido dificultades para aplicarse. Va a un programa recreativo después de la escuela con sus amigos en un centro comunitario cercano. Se ha metido en problemas algunas veces por comportamiento perturbador y una vez por beber en la propiedad del centro comunitario. El personal que supervisa el programa después de la escuela sabe que la madre de Josh ha luchado contra las drogas y, a menudo, tiene dificultades para llegar a fin de mes. El personal cuida a todos los niños en el centro comunitario, pero vigila más de cerca a niños como Josh que están experimentando dificultades en casa.

Un día, el personal oye a Josh alardear de que se queda afuera hasta tarde, de fiesta, consumiendo drogas y alcohol y mostrando fajos de billetes a otros niños. También menciona salir con un nuevo grupo de hombres y lo divertido que se divierte siendo "trofeo" para ellos. Uno de los miembros del personal llama a la madre de Josh

para chequear y expresa preocupación. La mamá de Josh dice: "Le dejo hacer lo que quiere porque es un buen niño". Ella está muy a la defensiva de su comportamiento, aunque está fuera de lugar para alguien de su edad. El miembro del personal decide hablar con su supervisor para compartir inquietudes.



Trabajando Durante la Escuela

Vance es un consejero juvenil en un centro comunitario local donde dirige el programa extracurricular. Él está familiarizado con la mayoría de los niños de su comunidad porque muchos de ellos vienen al centro para obtener ayuda con el trabajo escolar o jugar juegos deportivos. Últimamente ha notado un grupo de niños de varias edades que nunca antes había visto. Pasan el rato fuera de la tienda de la esquina al otro lado de la calle vendiendo barras de caramelo y, a veces los ve yendo de puerta en puerta en el vecindario tratando de vender. Está acostumbrado a ver a algunos de los niños locales vendiendo dulces para la recaudación de fondos de la escuela, pero hay algo diferente sobre este grupo. Son muy callados y sumisos y no parecen ir a la escuela porque los ve vendiendo a todas horas del día. Cuando uno de los niños se acerca a él para venderle algunos caramelos, Vance le pregunta en qué vecindario vive, pero el niño no parece saber la respuesta. Se da cuenta de que probablemente el niño no está comiendo lo suficiente y su ropa está en malas condiciones.

Un día en particular, Vance ve a dos hombres en una camioneta que se acercan a los niños en la tienda de la esquina. Salen a hablar con los niños y Vance escucha a los hombres preguntándoles cuánto dinero han ganado hasta ahora. Cuando los dos hombres no parecen estar contentos con la respuesta, exigen que todos los niños suban a la camioneta y conducen hacia otro lugar. Vance decide anotar la marca, modelo y matrícula de la camioneta y enviarla a las autoridades locales con lo que vio.





Amistad Poco Probable



Iris es administradora en una escuela intermedia alternativa en una comunidad desatendida. Como alguien que trabaja con los niños y observa su comportamiento a diario, Iris está especialmente familiarizada con la dinámica escolar. En meses recientes, ha notado que se está formando una amistad poco probable entre dos alumnas de séptimo grado: Gianna y Madeline. Gianna está en un hogar de acogida y tiene un historial de dificultades para hacer amigos. Madeline, una estudiante popular con una personalidad dominante, es bien conocida entre los administradores escolares por una serie de problemas disciplinarios. Gradualmente, Iris comienza a ver a Gianna y Madeline pasando el rato juntas durante el almuerzo y en los pasillos antes y después de la escuela. La mayoría de sus interacciones parecen inofensivas, pero Iris se da cuenta de que se callan cada vez que la ven haciendo sus rondas. Gianna pronto comienza a parecerse más a Madeline, vistiéndose con ropa sugerente similar y usando más maquillaje. Algunos días, Iris no ve a las dos chicas en absoluto. Eventualmente, ella deduce que no solo faltan a clase varias veces a la semana, sino que también faltan a clase los mismos días. Siempre que Gianna está presente, tiene la costumbre de quedarse dormida en clase.

Un día, Iris observa que Gianna y Madeline se van por caminos separados después de lo que parece ser una conversación en los baños de la escuela. Cuando Iris se acerca a Gianna, ve que Gianna está llorando y tiene moretones recientes en los brazos. Cuando Iris le pregunta a Gianna si está bien, Gianna responde: "Estoy bien". Iris pregunta: "¿Madeline te lastimó?". Abruptamente, Gianna responde: "No. Ella está enojada conmigo porque no quiero ir a casa con ella y su papá hoy". Iris quiere saber más, pero Gianna sale corriendo por el pasillo. Preocupada de que Madeline pueda estar llevando a Gianna a una situación abusiva, Iris decide plantear el problema de inmediato con su supervisor.

Descansos Cuestionables



Hannah es una consejera de orientación de la escuela secundaria que se especializa en ayudar a los estudiantes de primer año en un camino centrado en la carrera. Ella ha estado trabajando con Lucas, un estudiante de segundo año que es nuevo en su escuela. Lucas tiene un pasado problemático. Después de un período de un año en un centro de detención juvenil, la madre de Lucas murió y él ha estado viviendo con una hermana mayor. A pesar de estos desafíos, Lucas ha estado progresando. Ha mantenido altas marcas en calificaciones y asistencia, y a través de un programa vocacional apoyado por la escuela, Hannah ha ayudado a Lucas a obtener una pasantía en un taller de reparación de automóviles. Durante un registro reciente, Lucas le cuenta a Hannah sobre una conexión en línea que ha hecho a través de las redes sociales. Mientras mantiene la mayoría de los detalles vagos, Lucas le dice que esta conexión prometió ayudarlo a comenzar a ahorrar dinero para la escuela de mecánica automotriz. Hannah es escéptica sobre la historia de Lucas, pero le da el beneficio de la duda.

En el transcurso del semestre, las calificaciones y la asistencia de Lucas comienzan a disminuir. Sus maestros le plantean el problema a Hannah. En sus registros, Lucas parece cansado y más callado que de costumbre. Su higiene personal también se ha vuelto notablemente pobre, pero le asegura a Hannah que todo está bien. Entonces, un día, Hannah recibe una llamada del supervisor de Lucas en el taller de reparación de automóviles. El supervisor afirma que Lucas ha estado tomando descansos en momentos extraños durante las horas de pasantía y que ha sido recogido del taller por una variedad de vehículos diferentes. Temiendo que la conexión de las redes sociales

de Lucas lo haya llevado a una situación de explotación, Hannah comparte su preocupación con el director de la escuela para determinar los próximos pasos para obtener ayuda para Lucas.





Figura Materna

Como coordinador de programas juveniles en un centro comunitario local, Carson ha establecido relaciones cercanas con los niños que asisten al centro después de la escuela. Una de los estudiantes, una estudiante de primer año en ascenso llamada Summer, ha asistido regularmente al centro comunitario durante casi seis meses. Summer tiene un historial conocido de vivir en varios albergues familiares a lo largo de su adolescencia. Ahora, en un hogar de acogida, tiene un entorno aparentemente más estable. Carson se da cuenta de que un grupo de tres niñas de edad similar han acudido a Summer en las últimas semanas, lo que no sorprende dada la reputación de Summer como una "figura materna" en su hogar de acogida. Sin embargo, Carson está alarmado por el cambio drástico en el comportamiento de las chicas. Su asistencia al centro comunitario se vuelve esporádica, y cuando están allí, están vestidas en pantalones inapropiadamente cortos y mucho maquillaje. Carson escucha chistes, en su mayoría de Summer, sobre novios mayores y "sugar daddies".

Mientras cierra un viernes por la noche, Carson observa que una camioneta desconocida se detiene frente al centro comunitario. El conductor, un hombre que parece tener entre 40 y 45 años, no es el tutor de Summer, y Carson no lo reconoce como el de nadie más. Summer les dice a las tres chicas que se suban a la parte de atrás y las sigue dentro de la camioneta. Cuando la camioneta se aleja, Carson decide anotar la matrícula para poder hacer la denuncia a las autoridades locales.



Cita Engañosa

Jace se ofrece como voluntario varias horas de su semana como mentor en una organización local sin fines de lucro enfocada en los jóvenes. Aaron, uno de los aprendices de Jace, es un estudiante del penúltimo año de secundaria. Habiendo revelado recientemente a sus padres que es no binario, Aaron fue echado de su casa y vive con un amigo. Jace está preocupado por Aaron, pero Aaron le asegura a Jace que pueden arreglárselas solos. Jace y Aaron toman café juntos todos los sábados. Un sábado, Aaron le confía a Jace que han estado hablando con alguien llamado D.J., un estudiante de último año en otra escuela secundaria local, en las redes sociales. Esperando que D.J. será su novio, Aaron le ha estado enviando mensajes sobre una posible reunión. Cuando Jace pregunta quién se acercó primero, Aaron le dice que D.J. le gustó una de sus fotos antes de enviarles un mensaje. Asumiendo que se trata de una interacción bastante normal, Jace no piensa en ello, pero le dice a Aaron que tenga cuidado.

La próxima vez que Jace ve a Aaron, su aprendiz parece angustiado. Aaron le cuenta los detalles de su extraña primera cita con D.J. Lo que se suponía que era un picnic en el parque se convirtió en una visita a la granja del tío de D.J. D.J. le explicó que su tío estaba mal de salud y le preguntó a Aaron si les importaría "ayudar un poco". Quiriendo causar una buena impresión, Aaron estuvo de acuerdo. Aaron encontró extraño que D.J. tenía una muda de ropa para ellos en su auto, pero también apreciaba el hecho de que ellos no ensuciarían su propia ropa. En la granja, Aaron notó otras dos personas trabajando en la propiedad, ambas de edad similar a la de ellos, un hombre y una mujer. Cuando intentaron entablar una conversación con las otras personas, los trabajadores evitaron hacer contacto visual y mantuvieron la comunicación breve. Aaron también reconoció que los trabajadores estaban desnutridos, sucios y en condiciones cuestionables en general. Después de varias horas de hacer varias tareas en la granja, D.J. se disculpó con Aaron, les pidió pospusieran su cita y los llevó a casa. Cuando Aaron expresó sus reservas sobre cómo transcurrió el día, D.J. se rió y les dijo que alguien en su situación debería apreciar el trabajo. Él les dijo: "¿Quién sabe? La próxima vez, es posible que incluso te paguen".

Jace sabe que se están aprovechando de Aaron y le dice a su aprendiz que está ahí para ellos. Cuando le dice a Aaron que deberían terminar su relación con D.J., Aaron dice que tienen miedo porque han compartido fotos privadas con D.J. Se encogen de hombros ante la situación y dicen: "Tal vez D.J. tenga razón de todos modos. Tal vez debería estar agradecido". Cuando Jace sale de la cafetería, decide enviar un mensaje de texto a su coordinador de programa para pedirle consejo sobre qué hacer.





HABLANDO CON LOS JÓVENES

El término “trata de personas” a menudo invoca imágenes de escenas glorificadas de Hollywood de personas jóvenes siendo secuestrados por un extraño. Debido a que este tipo de situación de trata no es típica, las personas jóvenes a menudo desconocen cuáles pueden ser las señales de advertencia más comunes de trata o cómo se ve una situación de explotación y cómo protegerse contra ellas.

Para ayudar a los jóvenes a identificar señales de advertencia y comprender mejor la trata de personas y, de manera más general, la explotación que puede conducir a la trata, a continuación se ofrecen recomendaciones sobre cómo hablar sobre el delito en términos que puedan ser más identificables para los jóvenes con los que interactúa. Estas recomendaciones pueden incorporarse a actividades existentes, lecciones o usarse en conversaciones casuales.

HACER	NO HACER
<p>Hablar de explotación. Enfoque las conversaciones en lo que significa que se aprovechen de uno, cómo se puede ver, cómo se siente e incluso ejemplos de explotación - como ofertas de empleo que parecen demasiado buenas para ser verdad o relaciones románticas en línea que avanzan demasiado rápido.</p>	<p>Usar lenguaje específico para delitos. El término “trata de personas” puede no resonar en los jóvenes e incluso pueden “desconectarse” de las conversaciones que utilizan demasiado lenguaje específico para delitos.</p>
<p>Hablar de factores protectores. Las conversaciones deben enfocarse en cómo los jóvenes pueden protegerse y cuidar a sus amigos y compañeros. Anime a los jóvenes a reconocer en qué son buenos, sus metas futuras y el valor que aportan a sus amigos y familiares.</p>	<p>Hablar sobre factores de riesgo. Muchas veces, es posible que los jóvenes no tengan ningún control sobre los factores de riesgo que les afectan. Enfocar discusiones en los factores de riesgo puede hacer que los jóvenes se sientan señalados, vulnerables e incapaces de protegerse a sí mismos.</p>
<p>Utilizar lenguaje empoderador. Utilice un lenguaje que se enfoque en resaltar las fortalezas de los jóvenes con los que trabaja y que enfatice que ellos tienen el control de sus propias decisiones, especialmente cuando se les presentan oportunidades que pueden parecer demasiado buenas para ser verdad.</p>	<p>Utilizar lenguaje victimario. Utilizar un lenguaje que invoca el miedo y resalta las debilidades puede disuadir a los jóvenes de tomar medidas protectoras.</p>
<p>Utilizar un lenguaje que resuene con los jóvenes. Al interactuar con los jóvenes regularmente, es probable que esté familiarizado con los tipos de lenguaje que usan en sus conversaciones diarias. Utilice un lenguaje casual con el que se sienta cómodo y con el que los jóvenes se conecten para mantenerlos involucrados.</p>	<p>Utilizar lenguaje de “libro de texto”. Utilizar un lenguaje formal o de “libro de texto” con el que los jóvenes no se relacionan puede dificultar que su mensaje capte su atención.</p>
<p>Expresar que le importa y le preocupa su seguridad. Si los jóvenes comparten información con usted sobre una situación de explotación que puedan estar experimentando, comience por escucharlos y hágales saber que a usted le importa por lo que están pasando.</p>	<p>Enfocarse en cuestionar su situación. Permita que profesionales capacitados en respuesta al trauma hagan preguntas específicas sobre su situación. Hacer demasiadas preguntas al principio también puede echarles la culpa inadvertidamente y hacerlos menos receptivos a la ayuda.</p>





FACTORES DEL ESTILO DE VIDA

Los cuidadores de jóvenes y los individuos que trabajan con jóvenes también querrán abordar ciertos factores del estilo de vida que pueden ayudar a prevenir que los jóvenes sean explotados. A continuación se incluye información sobre los factores importantes del estilo de vida que afectan a los jóvenes que pueden ser incorporados en la programación o en las conversaciones informales.

Relaciones Saludables

Los jóvenes que no tienen ejemplos de relaciones saludables en sus vidas pueden ser más vulnerables a la trata de personas. Su entendimiento de cómo debería ser una relación puede verse distorsionada por las relaciones que ven entre sus compañeros, sus padres y tutores o en los medios de comunicación.

A continuación se presentan algunos conceptos erróneos que los jóvenes pueden tener sobre cómo es una relación:

- » Estar obsesionado el uno con el otro es parte de estar enamorado.
- » Tener una pareja controladora significa que se preocupan por ti.
- » Es normal pedirle permiso a tu pareja para ir a algún lugar o comprar algo.
- » La violencia es una parte aceptable de una relación.
- » El sexo es una obligación en una relación.

Al interactuar con los jóvenes, es importante desafiar estas ideas y enfatizar cómo puede ser una relación saludable. Las conversaciones pueden centrarse en el respeto y en cómo debería influir en las relaciones que tienen con su familia, compañeros o parejas románticas.

Estas son algunas características de las relaciones saludables que se pueden enfatizar con los jóvenes:

COMUNICACIÓN ABIERTA

Nunca debes tener miedo de hablar con tu pareja sobre algo.

RESPECTO POR LA PRIVACIDAD

No es necesario que estés con tu pareja 24/7 y ellos no deberían tener acceso a tus pertenencias personales como tu teléfono o dinero.

LA VIOLENCIA NUNCA ESTÁ BIEN

Tu pareja nunca debe ponerte las manos encima con la intención de lastimarte físicamente y tú no debes sentirte inseguro cuando estés cerca de ella.

CONSENTIMIENTO

Solo está bien participar en cualquier tipo de comportamiento sexual si ambos están de acuerdo, se sienten cómodos y desean hacerlo. También está bien cambiar de opinión sobre el deseo de tener sexo y una pareja segura debe respetar eso.





Seguridad en Línea

Los depredadores y los traficantes de personas pueden acceder a los jóvenes en línea porque no siempre son conscientes de lo peligrosos que pueden ser los entornos en línea o de cómo mantenerse a salvo. Los depredadores a menudo acechan activamente los lugares de reunión en línea, como salas de chat y sitios de redes sociales, para identificar y atraer a sus víctimas.

Muchos jóvenes vulnerables pueden utilizar el internet como un lugar de autodescubrimiento y para encontrar una red de apoyo de personas que experimentan dificultades similares a las suyas. Si bien pueden estar construyendo amistades en línea y obteniendo el apoyo que tanto necesitan de sus compañeros, también es importante que practiquen la seguridad en línea. A continuación se muestran varios consejos de seguridad que puede discutir con los jóvenes con los que interactúa para protegerse mientras están en línea y usan las redes sociales:

- » Mantén tu información personal privada (dónde vives, trabajas, vas a la escuela o detalles sobre tu vida personal).
- » Configura tu perfil como privado para que solo tus amigos en la vida real puedan tener acceso.
- » Nunca aceptes una solicitud de amistad de alguien que no conoces en la vida real.
- » Si compartes una foto personal y alguien la usa para amenazarte o chantajearte, tienes opciones. Habla con un adulto de confianza sobre cómo protegerte u obtener ayuda.
- » Si planeas conocer a alguien en persona que conociste en línea, debe ser en un lugar público, como un restaurante o una cafetería, y dejar que un amigo de confianza sepa con quién, dónde y cuándo te vas a reunir.
- » Investiga sobre una oferta de empleo que parezca demasiado buena para ser verdad leyendo reseñas en sitios web de calificación de empresas o comunicándote con empleados actuales y/o pasados para validar la información sobre el empleo.
- » Si alguien no es quien parece ser, o crees que estás siendo atraído a una situación potencialmente explotadora, díselo a un adulto de confianza. Denunciar a la persona podría ayudar a evitar que potencialmente explote a otros.
- » ¡Confía en tus instintos! Si algo se siente mal en una conversación que estás teniendo con alguien en línea, detén la conversación y bloquea el perfil.

Promesas de Empleo

Si suena demasiado bueno para ser verdad, probablemente lo sea. Los jóvenes deben tener cuidado de las ofertas de trabajo en campos en los que normalmente es difícil entrar, como modelaje y actuación, u ofertas en lugares remotos, estados lejanos y ciudades extranjeras. Los traficantes pueden intentar aislar a las víctimas de sus amigos y familiares.

Indicadores de una falsa promesa de empleo podrían incluir:

- » El pago y la descripción del empleo no parecen coincidir (por ejemplo, un salario por hora alto para un empleo típicamente mal pagado).
- » El empleador no solicita ninguna información sobre tu experiencia laboral anterior.
- » El empleador te pide una foto como parte del proceso de solicitud.
- » El empleador hace muchas preguntas personales sobre ti que no son relevantes para el empleo potencial.
- » El empleador solicita una tarifa sustancial para cubrir los costos de uniformes u otros gastos.
- » El empleador te dice que no le digas a nadie sobre el empleo o te pide que mientas sobre tu edad.





CÓMO DENUNCIAR

Llame al 911 o a las autoridades locales del cumplimiento de la ley si usted u otra persona está en peligro inmediato.

Siga los protocolos de denuncia de su organización. Si sospecha que un joven con el que trabaja está experimentando una situación de trata de personas, siga los protocolos de su organización para denunciar a un niño en peligro.

» **No intente en ningún momento confrontar directamente a un presunto traficante ni alertar al joven sobre sus sospechas.** Su seguridad y la de los jóvenes es importante. En su lugar, por favor contacte directamente a los servicios para niños locales o las autoridades locales del cumplimiento de la ley o llame a las líneas de información indicadas en esta página.

Llame al 1-866-347-2423 para denunciar sospechas de actividad criminal a la **Línea de Información de Investigaciones de Seguridad Nacional (HSI, por sus siglas en inglés)** las 24 horas del día, 7 días de la semana, todos los días del año. Especialistas altamente capacitados toman denuncias de agencias públicas y de autoridades del cumplimiento de la ley sobre más de 400 leyes aplicadas por HSI, incluyendo las relacionadas con la trata de personas. Los agentes de HSI que responden a las denuncias están específicamente capacitados en un enfoque centrado en las víctimas para estabilizar víctimas y conectarlas con servicios de apoyo, incluyendo proporcionar exenciones migratorias⁴ para las víctimas que califican. También puede enviar una pista anónima en línea a través del Formulario de Información de HSI en: ice.gov/webform/hsi-tip-form.

Llame al 1-888-373-7888 o envíe un mensaje de texto con HELP o INFO a BeFree (233733). La **Línea Directa Nacional de Trata de Personas (NHTH, por sus siglas en inglés)** recibe llamadas de víctimas y sobrevivientes de la trata de personas y de aquellos que puedan conocerlos. Esta puede ayudar a conectar a víctimas con proveedores de servicios en su área y asistir en informar su situación a contactos de confianza de las autoridades del cumplimiento de la ley. La Línea Directa de Trata es una línea directa nacional gratuita disponible para contestar llamadas desde cualquier parte del país, 24 horas del día, 7 días de la semana, en inglés, español y más de 200 otros idiomas. La Línea Directa de Trata no es una autoridad del cumplimiento de la ley o de inmigración y es operada por una organización no gubernamental.

Llame al 1-800-THE-LOST (1-800-843-5678) o vaya a CyberTipline.org para denunciar sospechas de trata sexual infantil, extorsión sexual, incitación en línea y material de abuso sexual al **Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados (NCMEC, por sus siglas en inglés)**. El NCMEC es una organización sin fines de lucro, disponible 24/7 para trabajar con familias, víctimas, industria privada, autoridades del cumplimiento de la ley y el público para apoyar la identificación, ubicación y recuperación de las víctimas de la trata sexual infantil y la explotación sexual infantil.



⁴ Aprenda más sobre asistencia migratoria en dhs.gov/blue-campaign/immigration-assistance



ACERCA DE LA BLUE CAMPAIGN

La Blue Campaign es una campaña nacional de concientización pública, diseñada para educar al público, las autoridades del cumplimiento de la ley y otros socios comunitarios para que reconozcan los indicadores de la trata de personas y cómo responder adecuadamente a posibles casos. La Blue Campaign trabaja de cerca con los componentes del Departamento de Seguridad Nacional de EE. UU. para crear capacitación y materiales de concientización general para las autoridades del cumplimiento de la ley y otros para aumentar la detección de la trata de personas e identificar a víctimas.

Para recursos adicionales, como folletos, hojas de información y tarjetas de billetera, por favor visite la página web de recursos de la Blue Campaign: dhs.gov/blue-campaign/share-resources.

Contacte a la Blue Campaign

BlueCampaign@hsi.dhs.gov

dhs.gov/bluecampaign



[@dhsbluecampaign](https://twitter.com/dhsbluecampaign)

